Nama Sekolah : SMK MARITIM NUSANTARA

Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahlian

Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian

Mata Pelajaran : Kewarganegaraan

Kelas : X

Durasi (Waktu) : 71 JP (@ 45 Menit)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional |
| KI 4 | : | Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | IPK | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Sumber Belajar |
| 3.1 Menganalisis hakikat bangsa dan Negara  4.1 Menyaji hasil analisis hakikat bangsa dan negara | * Menganalisisis pengertian bangsa dan Negara * Menganalisis unsure-unsur terbentuknya Negara * Menguraikan pentingnya pengakuan oleh Negara lain bagi suatu * Menyaji hasil analisis hakikat bangsa dan negara | Hakikat bangsa dan Negara | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/foto/video tentang materi hakikat bangsa dan Negara 4. peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan tentang pengertian bangsa dan negara, unsur terbentuknya negara, sertara menguraikan pentingnya pengakuan oleh Negara lain. 6. peserta didik berdiskusi dan membaca sumber dari buka paket dan internet dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik menyajikan hasil analisis hakikat bangsa dan Negara dengan bertanggungjawab dan profesional 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas Hakikat Bangsa dan Negara 2. Keterampilan: Kemampuan siswa Menyaji hasil analisis hakikat bangsa dan negara 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.2 Menganalisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia  4.2 Menyaji hasil analisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia | * Mengidentifikasi sistem pembagian kekuasaan negara Republik Indonesia. * Menganalisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia.   + - Menyusun laporan analisis fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia | Fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok dengan teman sebangku 4. Guru menyampaikan sekilas materi tentang system pembagian kekuasaan di negara Republik Indonesia 5. Guru memberikan *problem statement (*system pembagian kekuasaan seperti apa yang saat ini digunakan di Indonesia dan kenapa itu diterapkan di Indonesia?) 6. Peserta didik menjawab/ mendiskusikan jawaban dari *problem statement* dengan kelompoknya (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama) *(HOTS)* 7. Peserta didik diberikan materi/*script* untuk dipelajari (melalui kegiatan satu sebagai pembaca, satu sebagai pendengar secara bergantian). (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama, peduli, toleransi) *(literasi)* 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi materi dan melengkapi jawaban dari problem statement *(literasi)* 9. Peserta didik merangkum hasil diskusi kedalam kertas yang sudah dibagikan oleh guru 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, hasil diskusi tidak perlu panjang, cukup intinya saja. 11. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai Fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyusun laporan hasil analisis tentang Fungsi dan peran Pancasila dalam kehidupan bangsa dan negara Indonesia 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.3 Menganalisis nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara  4.3 Menyaji hasil analisis nilai- nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | * Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila.   + - Menganalisis Nilai- nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan.     - Menyusun laporan hasil analisis tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara. | Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok dengan teman sebangku 4. Guru menyampaikan sekilas materi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara 5. Guru memberikan *problem statement (*nilai-nilai Pancasila ?) 6. Peserta didik menjawab/ mendiskusikan jawaban dari *problem statement* dengan kelompoknya (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama) *(HOTS)* 7. Peserta didik diberikan materi/*script* untuk dipelajari (melalui kegiatan satu sebagai pembaca, satu sebagai pendengar secara bergantian). (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama, peduli, toleransi) *(literasi)* 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi materi dan melengkapi jawaban dari problem statement *(literasi)* 9. Peserta didik merangkum hasil diskusi kedalam kertas yang sudah dibagikan oleh guru 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil Laporan, 11. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyusun laporan hasil analisis tentang nilai-nilai Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.4 Menganalisis ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara  dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan  4.4 Menyaji hasil analisis tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan | * Mengidentifikasi Wilayah Negara Republik Indonesia * Membedakan kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia * Mengemukakan kemerdekaan beragama dan berkepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di Indonesia * Menganalisis sistem pertahanan dan keamanan Negara Republik Indonesia * Menyajikan laporan hasil telaah tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang | Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan  Berbangsa dan Bernegara | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru membagi peserta didik menjadi   kelompok beranggotakan 5 orang   1. Peserta didik disajikan gambar tentang peta Negara Kesatuan Republik Indonesia 2. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati peta tersebut *(literasi)* 3. Peserta didik dengan bimbingan guru mengidentifikasi masalah pada peta yang disajikan *(literasi dan HOTS)*   Masalah:   * 1. Mencari pedoman (hukum/aturan) penentuan wilayah laut, darat, udara dan ekstrateritorial   2. Batas-batas wilayah laut, darat, udara dan ekstrateritorial   3. Potensi kekayaan alam wilayah laut, darat, udara dan ekstrateritorial   4. Permasalahan yang pernah terjadi di wilayah laut, darat, udara dan ekstrateritorial Indonesia   5. Tanggapan dan solusi menurut kelompok mengenai permasalahn yang pernah terjadi di wilayah laut, darat, udara dan ekstrateritorial Indonesia  1. Peserta didik mendiskusikan permasalahan yang ditemukan *(Peserta didik menghargai perbedaan pendapat dalam berdiskusi)* 2. Peserta didik mencari informasi dari berbagai buku referensi *(literasi)* 3. Peserta didik mencatat hasil diskusi dalam bentuk lembar kerja peserta didik 4. Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 5. Masing-masing kelompok melakukan tanya jawab dengan kelompok penyaji *(HOTS)* 6. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi dari hasil diskusi 7. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi kepada guru | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyajikan laporan hasil telaah tentang ketentuan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.5 Menganalisis sistem politik di  Indonesia  4.5 Menyaji hasil analisis tentang sistem politik di Indonesia | * Menganalisis system politik Indonesia * Menjelaskan pemilihan umum sebagai proses politik * Menampilkan partisipasi warga negara dalam sistem politik Republik Indonesia | Sistem Politik di Indonesia | 2 | * 1. Guru mengucapkan salam pembuka   2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran   3. Guru Menayangkan gambar/foto/video tentang materi sistem politik di Indonesia   4. Peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan   5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan tentang system politik politik Indonesia, pemilu sebagai proses politik   6. peserta didik berdiskusi dan membaca sumber dari buka paket dan internet dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja)   7. Peserta didik menyajikan hasil analisis partisipasi warga negara dalam sistem politik Republik Indonesia dengan bertanggungjawab dan profesional   8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru   9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan   10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai Sistem politik di Indonesia 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyajikan Menyaji hasil analisis tentang sistem politik di Indonesia. 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.6 Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun   * 1. 1945   4.6 Menyaji hasil analisis tentang fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | * Mengidentifikasi suprastruktur dan infrastruktur sistem politik Indonesia * Mengidentifikasi lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 * Menganalisis impeachment dalam ketatanegaraan Republik Indonesia * Mengkomunikasikan hasil telaah analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun   * 1. 1945 | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru menyampaikann materi dengan menampilkan slide tentang suprastruktur dan infrastruktur politik 4. Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab dengan guru 5. Untuk mengetahui daya serap peserta didik, guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok secara berpasangan dengan teman sebangku 6. Guru memberikan tugas mengumpulkan informasi dan membuat 1 pertanyaan (untuk masing-masing individu) pada setiap kelompok, dengan ketentuan:  * Anggota kelompok pada lajur kiri mencari ringkasan informasi tentang suprastruktur politik Indonesia * Anggota kelompok pada lajur kanan mencari ringkasan informasi tentang infrastruktur politik Indonesia  1. Guru membimbing setiap kelompok untuk mendiskusikan tugas yang telah diberikan 2. Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber tentang materi yang sudah dibagikan sesuai tugas masing-masing dalam setiap kelompok dan ditulis pada buku latihan (*Literasi)* 3. Setelah mendapatkan informasi peserta didik yang mendapatkan bagian di lajur kiri menyampaikan informasi yang didapat tentang suprastruktur politik Indonesia kepada teman sekelompoknya 4. Kemudian teman yang mendengarkan mencatat informasi yang didapatkan dari temannya kedalam buku latihan. kemudian berganti peran. Peserta didik yang berada dilajur kanan menyampaikan informasi tentang infrastruktur politik Indonesia kepada teman sekelompoknya. 5. Setelah selesai Peserta didik diminta secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya kedepan kelas. (membiasakan peserta didik untuk menggunakan kalimat yang santun dan komunikatif dalam berkomunikasi) 6. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil diskusi dan presentasi kelompok. 7. Hasil diskusi dan presentasi dikumpulkan kepada guru | Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai fungsi dan kewenangan lembaga-lembaga Negara menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun   * 1. 1945   2. Keterampilan: Mengkomunikasikan hasil telaah analisis tentang kewenangan lembaga-lembaga negara menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945   3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.7 Menganalisis budaya politik di  Indonesia  4.7 Menyaji hasil analisis tentang budaya politik di Indonesia | * Menjelaskan Hakikat Budaya Politik * Mengidentifikasi Budaya politik masyarakat Indonesia * Menjelaskan hakikat kesadaran politik * Mengidentifikasi contoh budaya politik partisipan * Menyaji hasil identifikasi contoh budaya politik masyarakat Indonesia dan budaya politik partisipan | Budaya Politik Indonesia | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/slide/video materi pembelajaran 4. Peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan budaya politik di Indonesia 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik Mengontriksikan dan Menyaji hasil analisis tentang budaya politik di Indonesia 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan Budaya Politik di Indomesia 2. Keterampilan: Menyaji hasil analisis tentang Budaya Politik di Indonesia 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| * 1. Menganalisis hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945   4.8 Menyaji hasil analisis tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | * Menganalisis hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 * Mengonstruksi hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 * Menyaji hasil analisis tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Hubungan Pemerintah Pusat Dan Daerah Menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | 2 | * 1. Guru mengucapkan salam pembuka   2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran   3. Guru Menayangkan gambar/slide/video materi pembelajaran   4. Peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan   5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan Hubungan Pemerintah Pusat Dan Daerah Menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945   6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja)   7. Peserta didik Mengontriksikan dan Menyusun hasil analisis tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945   8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru   9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan   10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan Hubungan Pemerintah Pusat Dan Daerah Menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2. Keterampilan: Menyaji hasil analisis tentang hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| * 1. Menganalisis faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika   2. Menyaji hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | * Mengidentifikasi kebhinekaan bangsa Indonesia * Memahami konsep integrasi nasional * Menganalisisfaktor-faktor pembentuk integrasi nasional * Membuktikan kesediaan warga Negara untuk melakukan bela negara * Menyaji hasil analisis tentang faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dalam bentuk laporan | Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | 2 | 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai kepada peserta didik 2. Guru membagi peserta didik menjadi kelompokheterogen beranggotakan 5 orang***(melatihpesertadidiktidakpilih-pilihdalamberteman)*** 3. Pesertadidik mengumpulkan kliping tentang kebhinnekaan bangsa Indonesia secara kolektif 4. Peserta didik dengan bimbingan guru menemukan permasalahan yang terdapat pada kliping yang telah dikumpulkan 5. Peserta didik mendiskusikan permasalahan yang ditemukan pada kliping tentang keberagaman terkait dengan hubungannya dengan integrasi bangsa Indonesia ***(melatihpesertadidikuntukdapatmenghargaipendapatteman)*** 6. Peserta didik mencari informasi dari berbagai buku referensi***(melatih pesertadidik untuk aktif dalam kerja kelompok dalam bergotongroyong mencari informasi)*** 7. Peserta didik mencatat hasil diskusi dalam bentuk lembar kerja peserta didik 8. Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 9. Masing-masing kelompok melakukan tanya jawab dengan kelompok penyaji 10. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi dari hasil diskusi 11. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi kepada guru 12. Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi secara umum | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan Faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2. Keterampilan: Membuat kliping faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.10 Menganalisis ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai  Bhinneka Tunggal Ika  4.10 Menyaji hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan  dalam bingkai Bhineka  Tunggal Ika | * Mengidentifikasi ancaman terhadap integritas nasional * Menganalisis ancaman di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan * Menganalisis upaya pemerintah dalam membangun integritas nasional * Menguraikan peranan masyarakat untuk mengatasai berbagai ancaman dalam rangka membangun integritas nasional * Mempresentasikan laporan hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan | Ancaman Terhadap Negara Dan Upaya Penyelesaiannya Di Bidang Ideologi, Politik, Ekonomi, Sosial, Budaya, Pertahanan, Dan Keamanan Dalam Bingkai  Bhinneka Tunggal Ika | 2 | 1. Guru menampilkan gambar tentang ancaman terhadap integritas nasional 2. Guru meminta pendapat dari beberapa peserta didik mengenai gambar yang ditayangkan guru 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok dengan teman sebangku 4. Guru membagikan koran kepada masing-masing kelompok 5. Guru membimbing peserta didik untuk membaca koran dan memahami berita dengan kritis 6. Guru membimbing peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan dari permasalahan yang ditemukan. 7. Peserta didik mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan masing-masing kelompok sesuai materi yang dibahas 8. Peserta didik mencari informasi dan mendiskusikan jawabannya 9. Peserta didik menghubungkan jawaban yang ditemukan dengan informasi yang didapat 10. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi 11. Setiap kelompok menyusun laporan hasil diskusi dan mempersentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan Ancaman Terhadap Negara Dan Upaya Penyelesaiannya Di Bidang Ideologi, Politik, Ekonomi, Sosial, Budaya, Pertahanan, Dan Keamanan Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2. Keterampilan: Mempresentasikan laporan hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  Roza Marlina, S.Pd.I | Sungai Limau, Juli 2020  Guru Mata Pelajaran  Pitriani,S.Pd,.Gr |